

CAPITULO X

La influencia de los Estados Unidos en la cultura de nuestro país.—La influencia de la Oficina de Educación de Washington en la organización escolar de Costa Rica. Primeras publicaciones nacionales que hacen mención de la educación americana. Obras pedagógicas americanas y su influencia en nuestra enseñanza. Visita a los Estados Unidos de los señores don José María Castro Fernández, don Pedro Pérez Zeledón, don Roberto Brenes Mesén y don Luis Felipe González, con el objeto de hacer estudios de la organización escolar en aquel país. Influencia de esas visitas en nuestra educación. Sistemas, métodos e instituciones escolares americanas que han influido en nuestra enseñanza. Profesores americanos y su influencia en nuestro desarrollo educacional. William J. Woods, Augusto K. Eccles, Blanca M. Powell, Gustavo L. Michaud.—Influencia del Departamento de Ankylostomiasis de la Institución Rockefeller en la sanidad de las escuelas de Costa Rica. El Dr. don Luis Schapiro. La Dotación Carnegie para la Paz Internacional y su influencia cultural por medio de sus publicaciones.—Influencia de la Oficina Pan Americana de Washington en nuestra cultura.—La influencia educacional de las sectas religiosas americanas y de la Sociedad teosófica. El mobiliario y material didáctico americano introducido para uso de nuestras escuelas.

Como en casi todos los países federados o confederados, la Instrucción Pública en los Estados Unidos es asunto privativo de los Estados que constituyen la República. No hay, pues, una Administración Central, sino diversas administraciones

centrales, tantas como Estados. Aunque sin facultades administrativas o ejecutivas, existe sin embargo un lazo de unión entre todos los elementos que constituyen la Confederación Americana y es la *Oficina de Educación de los Estados Unidos* (*United States Bureau of Education*) creada primitivamente como un departamento independiente en 1867, pero reducida a su actual de *Bureau* del Ministerio de Instrucción Pública en 1869.

La función principal del *Bureau* según los estatutos de su fundación revisados es "reunir datos y publicar estadísticas mostrando la situación y progreso de la educación en los diferentes Estados y territorios, y difundir aquellas informaciones respecto a la organización y administración de escuelas, sistemas escolares, métodos de enseñanza que vengan en ayuda del pueblo de los Estados Unidos en el establecimiento y mantenimiento de sistemas escolares eficientes y para extender la causa de la educación por toda la nación". Con este objeto edita varias publicaciones, la más importante de los anales en su Informe Anual (*Report of Commissions of Education*) en donde se da cuenta del modo más inteligente y exacto de los principales acontecimientos y problemas pedagógicos ocurridos y presentados durante el año en los Estados Unidos y en todo el mundo. De mucho interés son las *Circulars of Information* y los *Bulletins*, consagrados al estudio histórico de los principales sistemas de educación nacionales y a la exposición de los principales problemas actuales pedagógicos y de organización y administración escolares.

Al frente de este organismo hay un *Comisario de Educación* (*Commissioner of Education*) nombrado por el Presidente de la República y confirmado como los Secretarios de Estado por el Senado, persona casi siempre de gran autoridad en materias pedagógicas.

En el *Bureau* existen las siguientes secciones: 1°. Higiene y Sanidad escolar; 2°. Educación Superior; 3°. Administración escolar; 4°. Educación rural; 5°. Educación de párvulos; 6°. Educación doméstica; 7°. Educación de los negros; 8°. Publicaciones; y 9°. Bibliotecas. En cada una de las secciones hay un especialista y Jefe de ella (1).

Hemos hecho una relación de la Oficina de Educación de Washington por ser aquel uno de los Centros que más influencia ha ejercido en nuestro organismo escolar con el envío fre-

(1) Lorenzo Luzuriaga. La enseñanza primaria en el extranjero. y países de lengua inglesa, Madrid 1915 p. p. 111-113.

cuenta de sus informes anuales, boletines, todos destinados a estudios y publicaciones pedagógicas. Estas publicaciones han sido bastante consultadas por los directores de nuestra enseñanza y han dado alguna orientación a nuestro sistema educacional.

Por múltiples razones, la influencia de los Estados Unidos ha sido efectiva en el desenvolvimiento de nuestras instituciones de enseñanza en los métodos, sistemas, tanto generales como particulares, procedimientos didácticos y régimen administrativo de las escuelas. La influencia norteamericana se ha hecho sentir directamente por medio de sus publicaciones, profesores y de jóvenes costarricenses que han estudiado en aquella gran nación e indirectamente por medio de la República Argentina, Uruguay y Cuba.

En la prensa del país se hicieron desde épocas anteriores algunas referencias acerca de la educación en los Estados Unidos. En *El Costarricense* de 1848 se registra un artículo sobre *La Instrucción de los ciegos de Nueva York*. En *La Gaceta* del 29 de marzo de 1878 se publica un interesante artículo titulado *La Educación Pública en los Estados Unidos*. En el mismo periódico oficial del 12 de abril de 1878 se hizo una reseña de los *Métodos de Instrucción* de James Pyle Wickersham. En 1882 aparecieron en *El Tiempo* varios artículos titulados *La Instrucción Pública en los Estados Unidos*. En *El Instituto Nacional*, revista de enseñanza que empezó a publicarse en 1881 fueron extractados también algunos estudios pedagógicos de la obra de Wickersham *Methods of Instruction*.

En la revista de educación titulada *El Maestro* que empezó a publicarse en 1885, se encuentran varias reproducciones de artículos de pedagogos norteamericanos. El primer número de esas revistas se inicia con la publicación de los estudios de Wickersham y de Calkins y el segundo con una producción del Director del Colegio Normal de Nueva York, Mr. Thomas Hunter. Después, en las mismas revistas, se registra una traducción de varios artículos del sistema de escritura es-
penceriano hecha por don Anselmo Volio.

Estos son los primeros brotes de la pedagogía norteamericana que encontramos en nuestra prensa nacional. A partir de 1886 se vulgarizaron mucho en nuestro personal docente las obras de los pedagogos norteamericanos de la *Biblioteca del Maestro* dirigida por don Abelardo Núñez y publicada por la casa de Appleton de Nueva York. De estas obras circularon de mano en mano entre los maestros, las de Wicker-

sham (1), Baldwin (2), Johnnot (3), Fifth (4), Sheldon (5), Calkins (6), Currie (7).

La Librería de Appleton que hemos citado ha contribuido mucho a vulgarizar entre nosotros las obras científicas y pedagógicas de autores norteamericanos, lo mismo que de mapas y cartillas científicas de diversos ramos que han ejercido por muchos años gran influencia en nuestro progreso pedagógico y científico.

El 20 de diciembre de 1883 durante la administración de don Próspero Fernández se dió al doctor don José María Castro Fernández, la comisión de observar, práctica y personalmente, las escuelas establecidas en Nueva York en lo referente a organización y disciplina, materias y métodos de enseñanza, obras y útiles que en ella se emplean, edificios más económicos de las mismas, distribución, plan y uso de sus piezas, mobiliario de cada una de éstas y hasta su respectiva colocación. También se le encargó solicitar informe acerca de los precios de los libros elementales de textos y por último se le dió la comisión de contratar un pedagogo americano para dirigir una Escuela Normal. El informe del señor Castro Fernández publicado en la Memoria de Instrucción Pública correspondiente al año 1884 contiene la información que el Gobierno le pidió acerca de los tópicos anteriormente enumerados.

En 1886 se comisionó al señor Subsecretario de Instrucción Pública para visitar los centros educacionales de los Estados Unidos. Este encargo le fué dado al Licenciado don Pedro Pérez Zeledón que en ese tiempo ocupaba la referida Subsecretaría. El señor Pérez Zeledón comienza su informe respectivo citando la obra del ilustre educacionista argentino don Domingo Faustino Sarmiento intitulada *Las Escuelas, base de la prosperidad de los Estados Unidos*. (8).

Nuestro ilustre comisionado visitó al Superintendente de las Escuelas de Nueva York, honorable John Jasper, quien puso en sus manos las siguientes publicaciones:

a) La Copilación de Leyes, reglamentos de órdenes conoci-

(1) *Métodos de Instrucción.*

(2) *Dirección de las Escuelas.*

(3) *Principios y prácticas de enseñanza.*

(4) *Conferencias sobre enseñanza.*

(5) *Lecciones de cosas.*

(6) *Manual de enseñanza objetiva.*

(7) *La Enseñanza elemental.*

(8) Informe presentado al señor Ministro de Instrucción Pública, San José, Tipografía Nacional, 1888, p. 53.

das con el nombre de *Manual of Board of Education of the city New York*, edición de 1886.

b) La Colección de informes correspondientes al año escolar de 1885 dados por el Consejo de Educación, el Superintendente de Escuelas, el Presidente del Colegio Normal, el Superintendente de edificios escolares, el Ingeniero del Consejo de Educación, el Superintendente de la Escuela Naval, el director de la Escuela Superior Nocturna y por el Presidente y Facultad del Colegio de Nueva York.

c) Los dos manuales de maestros, el uno para los grados primarios y el otro para los de gramática, en los cuales se contiene al par de los programas oficiales, para la enseñanza, utilísimos consejos e instrucciones para guía de los maestros en su difícil cometido.

d) El Catálogo oficial de obras de texto y consulta, aparatos escolares, mapas y demás objetos de uso en los establecimientos de enseñanza.

e) El Directorio de educación en donde metódicamente clasificados y ordenados aparecen el nombre, número y lugar de todas las escuelas de la ciudad y nombre y dirección de los funcionarios del ramo.

f) Una colección de modelos en blanco para los libros de registro de clasificación de asistencia y de notas de toda especie de uso en las escuelas (1).

El señor Pérez Zeledón visitó el Colegio Normal de la ciudad de Nueva York cuya descripción se registra en las páginas de su interesante informe. (2).

Recomienda muy especialmente el señor Pérez Zeledón la institución de los *Agents Truancy* (policía de escuela) cuya misión es la de recorrer las calles y lugares públicos y visitar los domicilios, fábricas, almacenes, a fin de cerciorarse de que no hay niños de 8 a 14 años que dejen de recibir la instrucción prescrita por la ley. (3).

En Boston, nuestro Comisionado de Educación acompañado del Superintendente de Escuelas de esa ciudad señor Eduwin P. Seaver visitó la *Public Latin and English High School de la Boston Normal School* y algunas de la relación que hace el señor Pérez Zeledón, de la situación y construcción de edificios de los colegios antes citados, hace referencia también de los estudios especiales para la obtención de diplomas de maestros,

(1) Pérez Zeledón, Informe citado, p. p. 56-57.

(2) Pérez Zeledón, Informe citado, p. p. 58-59.

(3) Pérez Zeledón, Informe citado, p. p. 59-60.

de los métodos de instrucción y crítica de la enseñanza. (1).

Termina el señor Pérez Zeledón su importante informe con la relación que hace del *Bureau of Education* de Washington y un estado comparativo de la situación de Costa Rica con respecto al gasto anual por habitante en Instrucción Pública.

Por acuerdo del 24 de agosto de 1912, se comisionó a don Roberto Brenes Mesén para estudiar en los Estados Unidos la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, en especial las rurales, la segunda enseñanza y la enseñanza industrial y de artes y oficios de aquella República.

Del resultado de esa visita no existe publicado informe alguno; de los efectos de ella sólo se ve su influencia en la organización que se dictó para la segunda enseñanza al principiar el curso de 1913, cuando se introdujo en este país el sistema electivo de que hablaremos más adelante.

Durante sus viajes de instrucción y de recreo a los Estados Unidos en las cuatro épocas de los años 1912, 1913, 1915 y 1916 el autor de esta obra dedicó gran parte de su tiempo a visitar algunos establecimientos educacionales de la Gran República del Norte. En la Universidad de Columbia de Nueva York, gracias a la amable cortesía del profesor William R. Shepherd, Secretario de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad, tuvo oportunidad de estudiar en 1912 la organización del *Teachers College* y del *Barnard College*. En Washington en ese mismo año visitó el *Bureau of Education* y recibió del Jefe de ese Centro, honorable señor P. P. Claxton, importantes informes y revistas relacionadas en el desarrollo educacional de los Estados Unidos.

En 1915 en su tercer viaje visitó el *General Education Board* fundado por Mr. John Rockefeller en 1902. El señor Abraham Flexner, asistente del Secretario, le suministró varias cartas de introducción, entre las cuales una para el Superintendente de Educación de la ciudad de Nueva York, Mr. Edward W. Stitt. El señor Stitt acompañó al autor de esta obra en la visita de las principales escuelas primarias y normales de la ciudad de Nueva York así como de los campos de juegos escolares (*play grounds*) (2).

Además de tan importantes servicios prestados, Mr. Stitt dió al visitante cartas de introducción para Franklin B. Dyer,

(1) Pérez Zeledón, Informe citado, p. p. 61 a 65.

(2) *Department of Education the city of New York Seventeenth annual report of the superintendent of Schools, 1914-1915. Recreation centers. Vacation school. Vacation play grounds, presented to the Board of Education, november 10 th 1915 p. 56.*

Superintendente de las escuelas de Boston, y para Mr. R. H. Wills, *Chief Division of School Medical Inspection*. Entre las escuelas más importantes visitadas en aquella época en la ciudad de Nueva York están la *Public School N° 20 (Rivington Forsyth and Eldridge streets)* la *Public School N° 64 (9 th and 10 th streets, East, of avenue B.)*; el *Hunter College (68 th and 69 th streets)*. De Boston mencionaremos el Instituto Tecnológico y la importante Universidad de Harvard donde estuvo inquiriendo informes el autor de esta obra de Mr. Hugo Munstemberg profesor de Psicología experimental acerca de los laboratorios de Psicología y de un profesor de ese ramo que se pretendía contratar para la Escuela Normal de Costa Rica.

En Worcester visitó la Universidad de Clark y el reciente Instituto Tecnológico que en ese año (1915) se abría a los jóvenes de Worcester.

De ese lugar pasó luego a Connecticut para visitar la Universidad de Yale. Continuada la jira por el Norte hacia Montreal (Canadá); después de visitar la Universidad Canadiense que lleva el nombre de Mc. Gill en Montreal, regresando luego a Washington para emprender viaje a San Francisco de California y representar a Costa Rica en calidad de Delegado del Gobierno en el Congreso de Educación que se celebró en Oakland en agosto de 1915. Este Congreso fué presidido por el ilustre Presidente de la Universidad de California Mr. David Jordan Starr y el Superintendente de Educación de Estados Unidos P. P. Claxton. (1).

A fines de 1915 y a principios de 1916 por invitación de la Dotación Carnegie de Washington concurrió el autor de esta obra al Congreso Científico Pan Americano reunido en Washington del 27 de diciembre de 1915 al 10 de enero de 1916, asistiendo como miembro de la Sección de Educación donde se debatieron importantes cuestiones pedagógicas de actualidad.

Las anteriores visitas a los centros educacionales de los Estados Unidos reflejaronse muy luego en la organización dada a nuestra enseñanza en la Administración del Licenciado don Alfredo González. Muchas de las disposiciones dictadas en el período de gobierno mencionado y aun en la organización material de nuestros centros de educación estaban inspiradas en la organización norteamericana. Entre las instituciones que recibieron mayor influencia en ese entonces está la Escuela Normal

(1) Durante su permanencia en California el autor de esta obra compró en ese lugar los aparatos para campo de juegos escolares (*play-ground*) instalado recientemente en Heredia.

de Costa Rica, fundada en esa época y organizada de acuerdo con instituciones análogas de los Estados Unidos. Esa influencia fué tanto más sentida cuanto que a ella concurrieron los directores del establecimiento que habían recibido su cultura pedagógica de fuentes norteamericanas. El primer director don Arturo Torres, profesor graduado en la Universidad de Columbia, orientó la Escuela en conexión con el plan de estudios, métodos, extensión, contenido de los cursos de acuerdo con las tendencias americanas. Las recomendaciones hechas por el señor Torres al profesorado en cuanto a métodos procedían de información norteamericana. Insistió en la conveniencia de renovar el contenido y los procedimientos didácticos de las ciencias y aspiraba, de preferencia, a que las físico-químicas y las biológicas se enseñaran con las mismas finalidades y procedimientos que en los Estados Unidos. Preconizaba insistentemente la aplicación de los conocimientos. También la difusión de conocimientos prácticos. Las clases de química que él tuvo a su cargo se dieron con criterio práctico, estudiando la ciencia a través de sus aplicaciones a la vida doméstica y de la comunidad y dejando espacio suficiente a las prácticas individuales de los alumnos. Las de Elementos de Educación con base en el criterio de la Pedagogía pragmática; las de Psicología con información norteamericana en mucho de Angel, Thordike, James, etc. Las de administración dieron ocasión al estudio realizado por primera vez en un centro de educación para el magisterio de Costa Rica de los principales problemas técnicos de la Administración Escolar considerada como una disciplina científica, constituida a base de psicología, sociología, economía y estadística. La enseñanza del nuevo ramo de Sociología Educativa expuesta en la forma que la concibieron como ramo indispensable para la cultura pedagógica tuvo por primera vez asiento en una Escuela Normal hispanoamericana con las primeras lecciones que el director señor Torres dió en la Escuela Normal de Costa Rica. Constituyó también una preocupación de este Director el estudio y la aplicación constante de los problemas de la higiene en relación con los estudiantes, edificios y mobiliario de la escuela. En ese sentido el organismo americano estuvo fielmente representado por el señor Torres en cuanto a los problemas de higiene escolar.

La labor de extensión social, iniciada con entusiasmo desde la Secretaría de Instrucción Pública, recibió los primeros impulsos, aunque modestos en la Escuela Normal de Costa Rica, durante la dirección del señor Torres y desde aquella época



Doctor don Arturo Pérez Martín



Doctor don Manuel Montorio



Profesor don José Torres Bonet



Doctor don Víctor Fernández Ferraz

el movimiento de extensión social ha tomado grandes proporciones gracias a la actividad de los directores posteriores don Joaquín García Monge y don Omar Dengo. Acompañó al señor Torres en su labor su esposa doña Nancy de Torres, graduada maestra normal en la Universidad de Columbia; su influencia tanto en la organización general de la Escuela Normal de Costa Rica, como por medio de los ramos que tuvo a su cargo durante un año fué bastante apreciable.

El movimiento de la extensión social es un resultado de la socialización de la enseñanza, de origen americano, del cual haremos relación en el siguiente capítulo. En cuanto a sistemas y métodos no ha sido menos la influencia americana en la escuela costarricense.

En 1913 sufrió nuestra segunda enseñanza una nueva organización tomada de las escuelas secundarias de los Estados Unidos. Fué en aquel año cuando se estableció en el Liceo de Costa Rica el sistema electivo de las escuelas americanas. Este sistema fué introducido por primera vez en los Estados Unidos en la Universidad de Virginia en 1825 bajo la influencia de Thomas Jefferson que dividió los estudios para su elección en diez grupos.

El sistema electivo fué llevado después a la Universidad de Harvard por George Ticknor que fué reconocido por los Estados Unidos en 1825. Entre nosotros el sistema electivo por su origen regional, por su inadaptabilidad, por su carácter exótico no dió resultado alguno y sólo tuvo dos años de existencia en el colegio citado.

En nuestra educación física ha influido mucho la educación americana. Los juegos de *foot ball*, *base ball* que tanto impulso han recibido en algunos colegios (Escuela Normal y Liceo de Costa Rica) son de origen americano.

En cuanto a métodos hemos sentido la influencia americana en la enseñanza de aritmética, aceptando en las escuelas el libro de Robinson arreglado al método alemán Grubbe.

En el proyecto de programas de los señores Roberto Brenes Mesén y Joaquín García Monge se recomienda el método psicológico de Dewey que algunos maestros han empleado con buen éxito. Los libros de Wennooth y de Smith de aritmética y álgebra especialmente, han sido usados con buenos resultados en escuelas y colegios.

De mucho han servido también las cajas geométricas que permiten objetivar los conceptos de esa ciencia como la equivalencia de volúmenes de algunos cuerpos.

En el ramo de caligrafía la influencia más poderosa ha sido la americana.

La enseñanza de caligrafía consistía antes en imitar las muestras de letra inglesa, ya en cuadernos especiales, ya en papel rayado teniendo a la vista un libro de muestras.

El sistema de Spencer empezó a usarse en el colegio de San Luis Gonzaga en 1870 y en las escuelas protestantes. La emplearon también las señoritas Le Capellain (Ada y Marian) en sus lecciones particulares.

La Escuela Nueva y la Escuela Modelo anexa a la Normal la adaptaron desde principios de 1886, es decir desde su fundación. Luego fué adoptado oficialmente en todas las escuelas y *El Maestro* empezó a publicar la traducción de las instrucciones que acompañaron a los cuadernos. El mismo Ministro de Instrucción Pública de entonces, don Mauro Fernández, iba personalmente a las escuelas a explicar el método spenceriano.

Esta influencia americana tan poderosa en el sistema de Spencer no cesó con la adopción de la letra vertical, pues los primeros cuadernos de ese tipo vinieron también de los Estados Unidos, el mismo sistema de Spencer se acomodó en la nueva forma de letra.

En nuestra organización escolar, tenemos de origen americano la Fiesta del Arbol y la organización de las Asistentes sanitarias escolares.

El Licenciado don Pedro Pérez Zeledón, en su informe del cual hemos hecho mención, recomienda muy principalmente a los profesores americanos para dirigir nuestra educación. (1). Sin embargo no sabemos por qué razones, en nuestros Gobiernos a excepción de la Administración del Licenciado don Alfredo González, en que se pensó traer un director para la Escuela Normal de Costa Rica, un profesor de psicología experimental y se contrataron dos profesores para el establecimiento referido, no se ha procurado adquirir profesores extranjeros de la gran nación americana. Solamente en 1889 se contrató a Mr William J. Woods para profesor de inglés en el Liceo de Costa Rica.

En la administración a que se ha hecho referencia presidida por el Licenciado don Alfredo González se contrataron a Mr. Augusto K. Eccles y a Miss Blanca M. Powell para profe-

(1) Informe presentado al señor Ministro de Instrucción Pública de Costa Rica, citado, p. 137.

sores de trabajos manuales y artes domésticas en la Escuela Normal. La señorita Powell no satisfizo a la Seretaría de Instrucción Pública que procuró la rescisión de su contrato. No así el profesor Eccles, graduado en la Universidad de Columbia, este profesor supo entre nosotros dar un vigoroso impulso a su ramo y organizar el hermoso taller de trabajos manuales en la Escuela Normal de Costa Rica.

Al hablar de la influencia americana en nuestro desarrollo educacional debemos hacer mención del profesor don Gustavo Luis Michaud. Originario de Suiza, donde nació el 11 de junio de 1878, sus estudios fueron hechos en los Estados Unidos. Su educación secundaria la realizó en el *American International College*, Springfield Massachusetts, donde se graduó de Bachiller en Artes. Después de haber desempeñado varios puestos en la enseñanza de nuestro país desde 1902 a 1910 se dirigió a Panamá donde desempeñó el cargo de Profesor de Educación Física del Instituto Nacional (1910-1912). Después fué director de la *East Dauglas High School* en Massachusetts (1912-1914); director en nuestro país de la Escuela de Agricultura (1914-1915) y profesor de Ciencias Físicas y de Educación Física en la Escuela Normal de Costa Rica de 1915 a 1918.

El señor Michaud ha sido uno de los profesores que mayor entusiasmo ha despertado en nuestro país por la educación física. La Escuela Normal debe al señor Michaud la organización e instalación de su gimnasio. En el mismo establecimiento instaló el gabinete experimental de ciencias físicas y una estación inalámbrica. En 1918 se retiró de la enseñanza con motivo del ningún interés con que el llamado gobierno de los Tinoco vió ese ramo. Se dedicó entonces a trabajos de explotación de minas y después se trasladó a los Estados Unidos donde se encuentra en la actualidad, ejerciendo el profesorado en un colegio de Nueva York.

Una influencia muy notable que se ha hecho sentir en nuestro pueblo y en nuestras escuelas es la educación higiénica iniciada por el Departamento de Ankylostomiasis establecido en nuestro país por la Fundación Rockefeller de Nueva York. Ese establecimiento ha emprendido de acuerdo con el Gobierno una campaña de saneamiento que ha tenido por principal objeto la erradicación de la ankylostomiasis. En 1915 se organizó el Departamento y se nombró director al doctor don Luis Schapiro, delegado de la Fundación Rockefeller. La base de la Fundación es de mejorar el bienestar del hom-

bre al través de todos los países. Su trabajo consiste en hacer un control completo de la infección en el país, proceder a su curación, evitando las futuras infecciones o reinfecciones mediante la construcción de excusados sanitarios. La obra en nuestro país ha sido llevada a cabo por una campaña intensiva de educación del pueblo comprendiendo en la labor los constantes consejos para el mejoramiento de las condiciones higiénicas domésticas.

El Departamento de Ankylostomiasis ha logrado interesar también en su labor a las Municipalidades de la República y a las escuelas.

El resultado obtenido después de cinco años de trabajo, prueba de una manera concluyente el valor de la campaña en cuanto se refiere a la riqueza pública y al desarrollo intelectual y físico del pueblo. Factor importante en esta campaña ha sido su director, don Luis Schapiro. El señor Schapiro llegó a Costa Rica en 1915. Nació en Polonia el 24 de mayo de 1886. Desde la edad de tres años se trasladó a los Estados Unidos donde llevó a cabo su educación. Cursó sus estudios primarios y secundarios en Filadelfia, Milwaukee y Wisconsin. Ingresó a la Universidad de George Washington en 1903, donde obtuvo su título de Doctor en Medicina en 1907. Durante los años 1907-1908 fué Interno y Asistente Cirujano del *Casualty Hospital de Washington*. Después desempeñó el cargo de Asistente Cirujano de la inspección de costas y geodesia de los Estados Unidos, por examen de competencia. De 1910 a junio de 1913 fué miembro del Departamento de Sanidad Pública en las Filipinas, y ocupó en ese país sucesivamente los puestos de Inspector médico, Jefe de Sanidad del distrito y Jefe del Hospital de la provincia de Bontoc. En 1911 se le confió la Jefatura del Primer Auxilio Médico enviado por el Gobierno en socorro de los heridos en el terremoto del volcán Taal. De 1913 a 1914 tuvo a su cargo el servicio del control de la viruela en el Departamento de Salubridad de Milwaukee y profesor asociado de Higiene y medicina tropical de la Universidad de Marquette de Milwaukee.

En 1914 se le nombró Director de la Junta Internacional de Sanidad de la Fundación Rockefeller y en 1917, Director Mayor de Estado de esa Institución. En 1915 fué asignado Director del Departamento de Ankylostomiasis de Costa Rica y el año siguiente se le hizo miembro ad-honorem en nuestra Facultad de Medicina.

El señor Schapiro además de la campaña benéfica que

ha realizado en favor del país en el Departamento de Ankylostomiasis ha sido factor muy importante en la inspección médica escolar. Fundado el Departamento Sanitario Escolar, durante la administración del Licenciado don Alfredo González, se nombró al señor Schapiro Director de ese nuevo centro, cuyo puesto ha desempeñado gratuitamente y con gran provecho para la salud de la niñez costarricense. La Inspección médica escolar recibió con la dirección del señor Schapiro el impulso que la nueva institución necesitaba para que diera los resultados a que aspiraban sus fundadores. El nombre del señor Schapiro queda íntimamente ligado a la sanidad de la escuela costarricense.

Por la influencia que ha ejercido con sus publicaciones enviadas a todos los centros culturales del país y a particulares, debemos mencionar muy especialmente la Dotación Carnegie para la paz internacional fundada en Nueva York en 1910 por el millonario Mr. Andrés Carnegie. Esta noble institución tiene por objeto: a) fomentar una investigación completa y un estudio de las causas de la guerra y de los medios prácticos para prevenirla y evitarla; b) coadyuvar en el desarrollo del Derecho Internacional, y un arreglo general con relación de las reglas respectivas y su aceptación entre las naciones; c) difundir informaciones y educar la opinión pública con respecto a las causas, naturaleza y efectos de la guerra y los medios para prevenirla y evitarla; d) establecer una mejor inteligencia respecto de los derechos y obligaciones internacionales y un sentimiento más perfecto de la justicia entre los habitantes de países civilizados; e) cultivar sentimientos y entendimiento entre sí, en las varias naciones; f) fomentar la aceptación general de medios pacíficos en el arreglo de las diferencias internacionales; g) mantener, fomentar y extender auxilio a las naciones, asociaciones y agencias que consideren necesarias o de utilidad en el cumplimiento de los fines de la corporación o de cualquiera de ellas (1).

Otra institución que ha prestado beneficios a la cultura de nuestro país ha sido la Oficina Internacional de las Repúblicas Americanas de Washington. Esta Oficina tan conocida en toda América por su actuación cultural, ha distribuido en los principales de nuestros centros de educación las más importantes de sus publicaciones relacionadas con el desarrollo y

(1) *Manual of the public benefactions of Andrew Carnegie, Washington 1919 p. 165.*

progreso de las distintas naciones del Continente. Su Boletín, publicación mensual, fundado con el objeto de establecer un intercambio informativo del movimiento económico, diplomático, político, científico, legislativo y educacional, se ha convertido en verdadero agente de cultura en todas las repúblicas de América. Ultimamente se ha abierto en la oficina a que nos venimos refiriendo una Sección de Educación con el fin de servir de centro informativo de los progresos educacionales de América y de prestar su contribución y al mejoramiento de las instituciones de educación del Continente Americano.

En la influencia de nuestro desarrollo educacional deben mencionarse algunas sectas religiosas que han contribuido al desenvolvimiento de nuestra cultura. Gracias a la libertad de cultos instituida en nuestra Constitución y amparada por las leyes, han podido florecer a la sombra de esta protección varias creencias religiosas y sistemas filosóficos sin otra restricción que la de no separarse de los principios de la moral. Entre las instituciones de ese carácter de filiación americana debemos mencionar la Misión Evangélica y la Metodista Episcopal.

La Misión Evangélica con asiento en San José, es una rama del tronco mayor que tiene su centro en el Estado de Texas, Estados Unidos de América y que lleva por título Misión Bíblica Centro Americana.

La Asociación está formada por los señores Reverendo Luther Rees, Presidente, Reverendo C. I. Scolfield, Secretario, Judge D. A. Scott, Secretario, y T. J. Jones, Tesorero, hombres de valer social, de acometividad en los negocios y en la agricultura, hombres eminentemente cristianos, de gran corazón y que movilizan parte de sus haberes para destinarla a la propagación del cristianismo en estas repúblicas, sin más fines que los de servir a Dios y a la humanidad.

El objeto de la Misión de Texas, es propagar en Centro América el conocimiento de la biblia, con lo cual puede hacer hombres y mujeres temerosos a Dios, a fin de elevar su nivel moral, extirpar los vicios, principalmente el del alcohol; en una palabra, levantar especialmente al hombre centroamericano.

A fines del año 1889 determinó la Misión Bíblica principiar sus labores en este país y para ello se encargó a don William Mc Connell, quien en enero de 1890 se encomendó esta labor en San José, acompañado de su esposa. Con muchas dificultades dió principio a su misión, pues tropezó con la oposición que le hacía el fanatismo popular, pero hoy debido a su constancia, cuenta con un núcleo respetable de creyentes siendo

el número de los evangelistas costarricenses, de ambos sexos, algo más de un millar.

La Misión de San José posee un local propio que puede alojar hasta doscientas personas. Este edificio lo dió la Misión de Texas y costó algo más de diez mil dólares.

Por muerte del Pastor señor Mc Connell lo han sucedido en su cargo el Reverendo Dr. Francisco Boyle, natural de Dallas (Texas) quien posee un gran conocimiento en la biblia y es además un predicador de nota; bajo su patronato la Iglesia Evangélica de San José tomó nuevo vigor. El señor Boyle murió y la Misión está en espera de su sucesor que llegará en breve.

Radicada también en San José está la Misión Metodista Episcopal, fundada a principios de 1917 y cuyo jefe actual es el señor Stanley Edwards, quien es a su vez redactor y director de la revista *Maranatha*, órgano de la Congregación. (1)

Figura entre las instituciones de carácter filosófico establecidas en el país de origen también americano la conocida con el nombre de Sociedad Teosófica. Esta Sociedad que fué fundada en Nueva York en el año 1875 por Miss H. P. Blavatsky y Mr. H. S. Olcott, y que trasladó su cede a Adyar, Madras, 1882, encontrándose extendida actualmente por todo el mundo, apareció en Costa Rica con la Logia Virya en el año de 1904. Organizó esta Logia su Presidente, señor don Tomás Povedano con la cooperación de su familia y amigos, siendo su Secretario

(1) *En prensa este libro llegó a principios de enero de 1921 el Obispo Wilbur Patterson Thirkield que vino a nuestro país a visitar la Misión Metodista Episcopal establecida aquí y dirigida por Mr. Stanley Edwards. El señor Thirkield nació en Franklin, Ohio, el 25 de septiembre de 1854. Se graduó de Maestro en Artes en la Universidad de Wesleyan en Ohio en 1876; de bachiller en Teología en la Universidad de Boston en 1881; de doctor en Divinidades en Emory en 1889; el mismo título en la Universidad de Wesleyan citada en 1889; de doctor en Leyes en la misma Universidad en 1906. Entró al Ministerio protestante metodista episcopal en 1878 y fué el primer Presidente del Seminario teológico de Gammon, Atlanta Georgia, para el cual consiguió en vía de propaganda \$600,000 para su dotación y equipo. Electo Secretario General de la Liga del Esfuerzo Cristiano en 1899 y luego Secretario General de la Sociedad para ayuda de los esclavos libertados y educación de los negros del Sur. De 1900 a 1906 fué Presidente de la Universidad de Howard y de 1906 a 1912 de la Universidad de Washington. Electo Obispo de la Iglesia Metodista Episcopal en mayo de 1912. Ha sido Presidente de varias instituciones y autor de The Personality and Message of the Preacher: The Higher Education of the Negro: Service and Prayers for church and home; The Negro and Organic Union of Methodism. (Who's who in America, Vol XI, 1920—21 Chicago p. 2807.)*

el señor don José Monturiol. De esta Logia se derivó la Logia Dharana de que es Presidente el señor don Roberto Brenes Me-sén, y luego se constituyeron la Logia Estrella de Oriente de San Ramón y la Logia Zulai de Alajuela que preside el señor don Aquiles Acosta. A consecuencia de la propaganda de estas organizaciones se constituyeron dos Logias en El Salvador y otra en Guatemala. Todas ellas dependen de la Sección Cubana de la Sociedad Teosófica y ésta, por supuesto, de su centro de Adyar, el cual por fallecimiento de P. F. H. S. Alcott, esta presidido por la eminente señora Annie Besant.

La Sociedad Teosófica de Costa Rica ha tomado con calor su propaganda en el país y su influencia ha llegado hasta algunos centros educacionales oficiales, motivo por el cual se le combate ardientemente.

El 11 de enero de 1911 se fundó la orden de la Estrella de Oriente de Benares India, teniendo por jefe a Mr. Alcione Krishnamusti y por Protectora a Mis. Annie Besant. Esta orden que se basa en la creencia de que se espera la próxima venida de un Gran Instructor del Mundo que es anti-sectaria, y que se ha organizado de modo prodigioso por todas partes, está subdividida en comarcas bajo la dirección de Representantes nombrados por Alcione. El Representante para Centro América, Panamá y Colombia es el señor don Tomás Povedano. El número de sus afiliados aumenta constantemente.

La escuela costarricense ha experimentado la influencia del material didáctico y mobiliario construidos en los Estados Unidos. En 1885 se introdujo por primera vez un equipo de muebles para el servicio del *Instituto Universitario*. El Almacén escolar ha introducido mucho del material didáctico fabricado por casas americanas. En 1913, durante la Administración de don Ricardo Jiménez, fué importado el mobiliario de la Escuela Jesús Jiménez de Cartago y de la N.º 2 de San José. En 1914, en la Administración del Licenciado don Alfredo González, se dió gran importancia a la renovación del mobiliario de las escuelas y colegios. Se introdujo de los Estados Unidos muebles para las escuelas de San José, Heredia, Alajuela, *Liceo de Costa Rica* y *Escuela Normal de Costa Rica*. En este último establecimiento, todo el mobiliario, gabinetes y su material didáctico en general ha sido introducido de los Estados Unidos.